

PROF. DR. FRANCESCA SUTER

ORCID Record:

<https://orcid.org/0000-0002-6589-2666>

Google Scholar Record:

<https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=fsNukfcAAAAJ>**ZEITSCHRIFTENARTIKEL (PEER REVIEWED)**

Suter, F., Maag Merki, K., Feldhoff, T., Radisch, F., Brauckmann-Sajkiewicz, S. & Jude, N. (**major revision**). The role of pre-pandemic school improvement capacity, digital learning experience, and principals' strategies in mitigating long-term pandemic-related challenges: empirical findings from a longitudinal study in Germany, Switzerland, and Austria.

Selcik, F., Reschke, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., & **Suter, F.** (2026). Alle gleichermaßen belastet? Eine Typisierung von Schulen während der Pandemie. Empirische Befunde einer trinationalen Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
<https://doi.org/10.1007/s11618-025-01366-4>

Mok, S. Y., Weis, M., **Suter, F.**, Christ, A. A., Achermann, T. L., Neuenschwander, M. P., & Compagnoni, M. (2025). Improving children's self-regulation and executive functions: a pilot intervention with immigrant mothers. *Social Psychology of Education*, 28(1), 203. <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10147-0>

Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). Effects of pre-pandemic school improvement and digital learning on schools during the COVID-19 pandemic. *School Leadership & Management*, 1-19.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2259931>

Suter, F., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Hirt, C. N. (2022). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 100, 102225.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225>

Hirt, C., Karlen, Y., Maag Merki, K. & **Suter, F.** (2021). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task. *Learning and Individual Differences*, 92, 102085.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102085>

Hirt, C. N., Karlen, Y., **Suter, F.**, & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74-111. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>

Karlen, Y., **Suter, F.**, Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74, 101757. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & **Suter, F.** (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 437-459.
<https://doi:10.1007/s42010-018-0030-z>

MONOGRAPHIEN

Suter, F. (2021). Herausforderungen, Regulationsstrategien und deren wahrgenommene Effektivität durch die Schüler*innen bei der Erstellung der Maturaarbeit (Dissertation). Universität Zürich. https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/205353/1/-Suter_Francesca_Dissertation.pdf

PUBLIKATIONEN OHNE SYSTEMATISCHES PEER REVIEW

- Suter, F.**, Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). Kooperationspraxis von Schulen während der COVID-19 Pandemie. Eine trinationale Längsschnittstudie zur Analyse der Effekte von Kooperation auf die wahrgenommene Professionalisierung aus Sicht von Schulleiter:innen. ENT | GRENZ | UNGEN | 28. DGfE-Kongress 2022, Universität Bremen.
- Kamm, C., Maag Merki, K., **Suter, F.**, & Schoch, J. (2023). *Reduktion von Bildungsbenachteiligung in der Volksschule*. Allianz Chance+. https://chanceplus.ch/wp-content/uploads/2023/12/Paper_VSA_Bildungsbenachteiligung_def_final.pdf
- Suter, F.** (2022). Lernförderliche Schulentwicklung – (k)ein <piece of cake>. *Freie Bildung. Schule – Beruf – Gesellschaft*, Herbst 2022, 15-17. https://privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Oktober2022/#14
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & **Suter, F.** (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.
- Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C., **Suter, F.**, & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent Government*. <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/Universityof-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf>

PROJEKTBERICHTE UND SKALENDOKUMENTATIONEN

2024

- Mok, S. Y., Schatzmann Gattlen, S., **Suter, F.**, Useini, A., Alp Christ, A., Guerreiro Paulino, K., Achermann, T., Rust, V., Viertler, K., & Arpagaus, R., (2024). *Förderprogramm für Eltern mit Migrationshintergrund zur Verbesserung der Selbstregulation bei Kindern (Projekt FELMAS)*. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Pädagogische Hochschule Graubünden.

2023

- Suter, F.**, Wüst, O., Selcik, F., Arndt, M., Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Skalendokumentation. S-CLEVER-Konsortium. DOI: 10.25656/01:27794
- Suter, F.**, Wüst, O., Selcik, F., Arndt, M., Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Skalendokumentation. S-CLEVER-Konsortium. DOI: 10.25656/01:27794
- Suter, F.**, Maag Merki, K., Feldhoff, T., Arndt, M., Castelli, L., Gyger Gaspoz, D., Jude, N., Mehmeti, T., Melfi, G., Plata, A., Radisch, F., Selcik, F., Sposato, G., & Zaugg, A. (2023). Erfahrungen von Schulleiter*innen in der deutsch-, italienisch- und französischsprachigen Schweiz im Schuljahr 2021/2022 während der COVID-19-Pandemie. Zentrale Ergebnisse aus der Studie «S-CLEVER+. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen». Online: www.s-clever.org.
- Suter, F.**, Maag Merki, K., Feldhoff, T., Arndt, M., Castelli, L., Gyger Gaspoz, D., Jude, N., Mehmeti, T., Melfi, G., Plata, A., Radisch, F., Selcik, F., Sposato, G., & Zaugg, A.

(2023). Esperienze di direttori/direttrici scolastici nella Svizzera tedesca, italiana e francese nell'anno sco-lastico 2021/2022 durante la pandemia da COVID-19. Principali risultati dello studio "S-CLEVER+. Lo sviluppo scolastico affronta nuove sfide". Online: www.s-clever.org.

Suter, F., Maag Merki, K., Feldhoff, T., Arndt, M., Castelli, L., Gyger Gaspoz, D., Jude, N., Mehmeti, T., Melfi, G., Plata, A., Radisch, F., Selcik, F., Sposato, G., & Zaugg, A. (2023). Expériences de membres de directions d'école en Suisse alémanique, italienne et romande durant l'année scolaire 2021/2022 pendant la pandémie COVID-19. Principaux résultats de l'étude "S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis". En ligne : www.s-clever.org.

2022

Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., **Suter, F.**, Wüst, O., Rettinger, T., Reschke, K. & Selcik, F. (2022). Erfahrungen von Schulleiter*innen in Deutschland, Österreich und in der Deutschschweiz während der COVID-19-Pandemie. Zentrale Ergebnisse der Längsschnittstudie «S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen». Online: www.s-clever.org.

2021

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Deutschland*. 2021. DOI: 10.25656/01:21391

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter*innen-Befragung September und Oktober 2020 für die Schweiz*. DOI: 10.25656/01:21396

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Österreich*. DOI: 10.25656/01:21396

2018 und davor

Suter, F., Hirt, C., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2018). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft. https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:8524a1b3-9635-4673-a142-85dfa45d7bd4/SelMa_Booklet_UZH.pdf

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der fünften Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der vierten Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der dritten Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

KONFERENZBEITRÄGE (PEER REVIEWED)

2026

Mok, S. Y. *, **Suter, F.***, Täschner, J., Alp Christ, A., Bauer, E., Sailer, M., Achermann, T. L., & Schneider, S. (2026, März). *Verbessern Prompts und Feedback bei digitalen Tools das selbstregulierte Lernen und die Leistung? Eine Metaanalyse* [Symposiumsbeitrag]. In C. N. Hirt & S. Y. Mok (Chairs), *Zwischen Hype und Evidenz: Digitale Bildungstechnologien zur Förderung selbstregulierten Lernens* [Symposium]. Vortrag auf 13. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), München, Deutschland. *Geteilte Erstautorenschaft

Suter, F.*, Täschner, J.*, Mok, S. Y., Bühlmann, F., Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2026, Juni). *Wieviel selbstreguliertes Lernen steckt in der Lehrpersonenausbildung? Lernstrategien und Überzeugungen im Hochschulunterricht von Dozierenden an Pädagogischen Hochschulen der Deutschschweiz*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF 2026), St. Gallen, Schweiz. *Geteilte Erstautorenschaft

2025

Mok, S. Y. *, **Suter, F.***, Alp Christ, A., Täschner, J., Achermann, T. L., Sailer, M., Bauer, E. & Schneider, S. (2025, August). The effectiveness of digital tools on achievement and self-regulated learning – A meta-analysis. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Graz, Austria.

Suter, F.*, Mok, S. Y.*, Alp Christ, A., Täschner, J., Achermann, T. L., Sailer, M., Bauer, E. & Schneider, S. (2025, Juni). Entwicklung eines Trainings für Mütter mit Migrationshintergrund zur Verbesserung der Selbstregulation bei Kindern. In C. Hirt (Chair), Symposium Selbstreguliertes Lernen im Kontext digitaler Bildungstechnologien: Perspektiven, Potenziale und Herausforderungen, Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF 2025), Luzern, Schweiz.

2024

Suter, F.*, Mok, S. Y.*, Sailer, M., Schneider, S., Bauer, E., Alp Christ, A., Täschner, J. (2024, September,). The effectiveness of educational digital tools on academic achievement and self-regulated learning – a meta-analysis. Paper presented at the EARLI SIG 16 Metacognition and Self-regulated Learning conference, Heidelberg, Germany.

Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2024, August). The impact of schools' routines and regulation strategies on challenges and their change during the COVID-19 pandemic. Paper presented at the EARLI SIG 18 Educational Effectiveness and Improvement Conference, Nikosia, Cyprus.

Mok, S. Y. & **Suter, F.** (2024, August). FELMAS - Trainingsprogramm für Eltern zur Förderung der Selbstregulation von Kindern mit Migrationshintergrund. Workshop auf der Fachtagung der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder «Interaktion als Dreh- und Angelpunkt erfolgreichen Lehrens und Lernens», Luzern, Schweiz.

Mok, S. Y., **Suter, F.**, Alp Christ, A., Useini, A., Guerreiro Paulino, K., Rust, V., Achermann, T., Viertler, K., Arpagaus, R., Schatzmann, S., Neuenschwander, M. P., Weis, M., &

Compagnoni, M. (2024, Juni). Entwicklung eines Trainings für Mütter mit Migrationshintergrund zur Verbesserung der Selbstregulation bei Kindern. In **F. Suter*** & S. Y. Mok* (Chairs), Symposium Förderung der Selbstregulation in der Primarschule, in der Hochschule und im Berufsalltag von Lehrpersonen – Chancen und Herausforderungen, Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF 2024), Locarno, Schweiz.

2023

Feldhoff, T., **Suter, F.**, Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N. (2023, September). Kooperationspraktiken von Schulen während der COVID-19-Pandemie und ihre langfristigen Auswirkungen auf die Professionalisierung. Beitrag an der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission für Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB), Potsdam.

Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023, August). Schools' collaborative practices during the COVID-19-pandemic and their longitudinal effects on professionalization. In A. Wullschleger & K. Maag Merki (Chair), Processes and effects of teacher collaboration on school improvement [Symposium], Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki, Greece.

Teuta, M.*, **Suter, F.***, Castelli, L., Gyger Gaspoz, D., Maag Merki, K., Melfi, G., Plata, A. & Sposato, G. (2023, June). Challenges, strategies and sustainable changes after two years of COVID-19 pandemic in three linguistic areas of Switzerland: where are schools and where do they plan to go? Paper presented at Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) Kongress, Zürich.

2022

Suter, F., Maag Merki, K., Sposato, G., Plata, A., Melfi, G., Gyger Gaspoz, D., Mehmeti, T., & Castelli, L. (2022, September). *Same same but different? Swiss Schools' Challenges and Strategies after two years of COVID-19 pandemic*. Paper presented at Kongress "Graubünden forscht 2022", Davos.

Suter, F., Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Rettinger, T. (2022, September). *Effects of pre-pandemic school improvement and digital learning on schools in the COVID-19 pandemic*. Paper presented at the EARLI SIG 18 Educational Effectiveness and Improvement Conference, Freiburg, Germany.

Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K. Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Kriegbaum, K., Arndt, M., Wüst, W., **Suter, F.** & Rettinger, T. (2022, März). *Schulentwicklung unter den Bedingungen der COVID-19-Pandemie: Eine längsschnittliche Analyse der schulspezifischen Herausforderungen*. Forschungsforum am Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DgE (inkl. 4 Beiträge).

Suter, F., Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Rettinger, T. (2022, January). *Pandemic As a Driving Force for Improvement? An Analysis of Predictors and Long-Term Effects*. Paper presented at the International Conference of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) Conference, Online.

2021

- Feldhoff, T., Maag Merki, **Suter, F.** & Rettinger, T. (2021, September). *Pandemie als treibende Kraft für Entwicklung? Eine Analyse der Prädiktoren und wahrgenommenen Effekte*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Schulen in Zeiten von Covid19 – Herausforderungen und Chancen für die Entwicklung von Schulen“. Sektionstagung der Sektion empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE. Grenzen sprengen – Forschung verbinden. Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder, Mainz.
- Suter, F.**, Hirt, C. N., Maag Merki, K., Karlen, Y. (2021, August). *A qualitative study of the academic challenges and help-seeking processes of high and low achievers*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Online.
- Maag Merki, K., Jude, N., Feldhoff, T., Radisch, F., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., Kriegbaum, K., Rettinger, T., **Suter, F.** & Wüst, O. (2021, December). *Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen*. Paper presented at the EMSE-Conference, Online.
- Maag Merki, K., Feldhoff, T., Rettinger, T., **Suter, F.** (2021, August). *Pandemic as a driving force for improvement? An analyses of predictors and perceived effects*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Online.
- Jude, N., Feldhoff, T., Radisch, F., Maaz, K., Maag Merki, K., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Arndt, M., Habeck, L., Kriegbaum, K., Rettinger, T., **Suter, F.** & Wüst, O. (2021, April). *Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Challenges accepted?* Paper presented at the GEBF-Conference, Online.
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K. & **Suter, F.**, (2021, April). *Low- and High-Achieving Self-Regulated Learners in the Context of a High-Stake Academic Long-Term Task*. Paper presented at the AERA – Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association. Online.

2020 und davor

- Suter, F.**, Dellios, Z., Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K. (2020, conference cancelled). *What works? Students' self-reported challenges and regulation strategies for an authentic education task* at the European EARLI SIG 8 Meets SIG 16, Dresden, Germany.
- Suter, F.**, Karlen, Y., Hirt, C. N., Maag Merki, K. (2019, August). *The relationship of achievement goals and causal attributions of success in an authentic task*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen, Germany.
- Suter, F.**, Hirt, C. N., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2018, August). *Help seeking while writing a school-leaving certificate paper*. Poster presented at the EARLI SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland.
- Hirt, C. N., **Suter, F.**, Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2017, August). *Help-seeking types in different stages of writing a Matura-thesis*. Poster presented at the EARLI JURE conference, Tampere, Finland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. N., & **Suter, F.** (2017, August). *Exploring relations among students' implicit theories, achievement goals, and their self-regulated competencies in*

the context of writing an academic certificate paper. Poster presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Tampere, Finland.

Hirt, C., **Suter, F.**, Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2016, Juni). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit: Zusammenhänge zwischen motivationalen und emotionalen Eingangsbedingungen und Hilfesuch-Prozessen von Schüler/innen im Kontext der Maturaarbeit.* Präsentation an der SGBF Kongress, Lausanne, Schweiz.

INVITED TALKS

Suter, F. & Feldhoff, T. & Maag Merki, K. (2025, März). Experiences and strategies of school principals during the COVID-19 pandemic. Findings of the trinational study “S-CLEVER. School Improvement facing new challenges”. Online lecture of EARLI SIG 18. Zoom.

Suter, F. (2024, August). Selbstreguliertes Lernen im Studium. CAS Hochschuldidaktik, Pädagogische Hochschule Graubünden.

Suter, F. (2024, Juni). Krisen als Veränderungen – Veränderungen durch Krisen. Erkenntnisse aus der COVID-19 Pandemie aus einer Schulentwicklungsperspektive. Transfertagung SNF-Projekt reform@work. Bern.

Suter, F. (2023, Dezember). Präsentation im Rahmen des Webdialogs #schuleverantworten der Pädagogischen Hochschule Zürich und der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich zum Thema ‘Professionalisierung als Schule in einer Krise’. Online.

Suter, F. (2022, August). Selbstreguliertes Lernen verstehen und fördern. Referat im Rahmen des CAS Lehrmittelautor:in an der Pädagogischen Hochschule Graubünden.

Maag Merki, K., **Suter, F.**, Feldhoff, T., Radisch, F., Jude, N. & Brauckmann-Sajkiewicz (2022, Mai). *S-CLEVER – Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Blick zurück und Blick in die Zukunft*. Referat an der Plenarversammlung der Schweizerischen Konferenz der Leiter*innen von Stellen für Bildungsplanung, Schulentwicklung und Bildungsforschung CODICRE, Neuchâtel.

Feldhoff, T, Maag Merki, K., Jude, N., Radisch, F., **Suter, F.**, Brauckmann-Sajkiewicz, S. & Maaz, K. (2022, März). *Die S-Clever-Studie – Erkenntnisse aus der Trinationalen Längsschnittstudie zur Pandemie*. 49. Tagung des Netzwerk Schulentwicklung, Sporthochschule Köln.

Suter, F. (2020, Juli). *Selbstberichtete Herausforderungen und Regulationsstrategien von Schüler*innen bei der Erstellung der Maturaarbeit*. Präsentiert am Lehrstuhlkolloquium von Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda, Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg, Online.

WORKSHOPS UND WEITERBILDUNGEN

06/2025 Weiterbildungskurs «Selbstreguliertes Lernen stärken», Pädagogische Hochschule Graubünden.

04/2025 Alumni trifft auf Dr. Who (Co-Organisation mit Dr. Désirée Thommen, Dr. Simon Luger in Kollaboration mit UZH Alumni Chapter Erziehungswissenschaft). Universität Zürich, Zürich.

03/2025 Workshop ‘Dr. Who? Workshop zur Karriereplanung und Vernetzung’, Universität Zürich, gefördert vom Graduate Campus der Universität Zürich. Zielgruppe: PhD-Studierende und Early Postdocs (Co-Organisation mit Dr. Désirée Thommen & Dr. Simon Luger). Universität Zürich, Zürich.

06/2024 Workshop «Zu dumm für Mathe?! Lehrer:innenerwartungen und Stereotype», Prorektorat Weiterbildung und Dienstleistungen, Pädagogische Hochschule Graubünden. (Co-Leitung mit Dr. Sog Yee Mok).

05/2024 Workshop «Förderung des selbstregulierten Lernens mit Lehrmitteln» im Rahmen des CAS Lehrmittelautor:in, Pädagogische Hochschule Graubünden.

- 05/2024 Workshop «Förderung von überfachlichen Kompetenzen im Unterricht», im Rahmen des CAS Entwicklungsorientierter Unterricht, Akademie für das Kind, Zürich.
- 05/2022 Workshop 'Dr. Who? Workshop zur Karriereplanung und Vernetzung', Universität Zürich, gefördert vom Graduate Campus der Universität Zürich. Zielgruppe: PhD-Studierende und Early Postdocs (Co-Organisation mit Désirée Thommen & Simon Luger), Universität Zürich, Zürich.
- 03/2020 Workshop zur Diskussion erster Ergebnisse der S-CLEVER Studie mit unterschiedlichen Vertreter*innen aus dem Bildungsbereich (S-CLEVER Team in Co-Organisation mit profilQ)
- 02/2019 Workshop zu *Lerntagebuch/Lernjournal* innerhalb eines Weiterbildungstages der PH Zug für eine Schule zum Thema *Lernen dokumentieren und Gespräche führen* (zusammen mit Clarissa Janousch; Verantwortung: Daniel Keller)
- 09/2017 Abschlussworkshop SelMa-Studie mit den teilnehmenden Schulen und diverser Vertreter*innen aus dem Bildungsbereich

WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION

- Suter, F. & Mok, S. Y. (2025, 2. Oktober).** Digitale Lern-Tools: Was bringen sie? Einladung als Expertinnen im Wissenschaftscafé Graubünden, Pädagogische Hochschule Graubünden, Chur.
- Hochuli, B. & Trunz, R. (2025, 1. März). 64. Wie gelingt selbstreguliertes Lernen? Interview mit Prof. Dr. Francesca Suter, Podcast 'Schule im digitalen Wandel' [Schule im digitalen Wandel - Podcast](#)
- Albertini, M. & Schickling, L. (2024). Selbstorganisiertes Lernen «Balance zwischen Selbst- und Fremdorganisation». Interview mit Prof. Dr. Francesca Suter. 4 Blatt, Kantonsschule Büelrain Winterthur. <https://www.kbw.ch/interview-mit-prof-dr-francesca-suter>
- Suter, F., Hirt, C., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2018).** *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft. https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:8524a1b3-9635-4673-a142-85dfa45d7bd4/SelMa_Booklet_UZH.pdf