

Publikationsliste

Dr. Sog Yee Mok

Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professor Erziehungswissenschaft

Pädagogische Hochschule Graubünden

Find me / Forschungsprofil: [Google Scholar](#), [ResearchGate](#), [ORCID](#)

Zeitschriftenartikel (mit Peer-Review)

Manuskripte unter Begutachtung

Georgiou, D., Diery, A., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2022). Turning research evidence into teaching action: Teacher educators' attitudes toward evidence-based teaching. [Manuskript unter Begutachtung].

Mok, S. Y., Rupp, D., & Holzberger, D. (2022). What kind of individual support activities in interventions foster pre-service and beginning teachers' self-efficacy? A meta-analysis. [Manuskript unter Begutachtung nach Major Revision].

Rüede, C., Streit, C., **Mok, S. Y.**, & Laubscher, R. (2022). Orchestrating productive classroom talk in second grade mathematics classrooms. [Manuskript unter Begutachtung nach Major Revision].

2023

Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2023). Fostering flexibility using comparing solution strategies and classroom discussion: Effects of two professional development programs. *Journal for Research in Mathematics Education*, 54(1), 43-63. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc-2020-0232>

2022

Froehlich, L., **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., & Deaux, K., (2022). Stereotype Threat-effects for Turkish-origin immigrants in Germany: Taking stock of cumulative research evidence. *European Educational Research Journal*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/1474904118807>

Mok, S. Y., Hämmerle, C. S., Rüede, C., & Staub, F. C. (2022). How do professional development programs on comparing solution methods and classroom discourse affect students' achievement in mathematics? The mediating role of students' subject matter justifications. *Learning and Instruction*, 82, 101668. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101668>

2021

Mok, S. Y., Bakaç, C., & Froehlich, L. (2021). 'My family's goals are also my goals': the relationship between collectivism, distal utility value, and learning and career goals of international university students in Germany. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(2), 355-378. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09447-y>

Mok, S. Y., & Staub, F. C. (2021). Does coaching, mentoring, and supervision matter for pre-service teachers' planning skills and clarity of instruction? A meta-analysis of (quasi-)experimental studies. *Teaching and Teacher Education*, 107, 103484. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103484>

2020

Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., Vermunt, J. D., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in teacher education: The mediating role of self-efficacy beliefs and practical knowledge. *Frontiers in Education*, 5, 559192. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.559192>

Kim, Y.*, **Mok, S. Y.***, & Seidel, T. (2020). Parental influences on immigrant students' achievement-related motivation and achievement – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 30, 100327. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100327>.

***geteilte Erstautorenschaft**

2017

Martiny, S. E., Froehlich, L., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2017). Defining ethnic, national, and dual identities: Structure, antecedents, and consequences of multiple social identities of Turkish-origin high school students in Germany. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 27(5), 400–410. <https://doi.org/10.1002/casp.2318>

Mok, S. Y., Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K., & Froehlich, L. (2017). The interaction of vertical collectivism and stereotype activation on the performance of Turkish-origin high school students. *Learning and Individual Differences*, 56, 76–84. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.05.002>

Seidel, T., Knogler, M., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23–28.

Seidel, T., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 311–325. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0191-6>

2016 und früher

Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., Goetz, T., & **Mok, S. Y.** (2016). Being smart or getting smarter: Implicit theory of intelligence moderates stereotype threat and stereotype lift effects. *British Journal of Social Psychology*, 55(3), 564–587. <https://doi.org/10.1111/bjso.12144>

Mok, S. Y., Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Keller, M. M., & Froehlich, L. (2016). The relationship between ethnic classroom composition and Turkish-origin and German students' reading performance and sense of belonging. *Frontiers in Psychology*, 7, 1071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01071>

Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2015). “It’s Their Responsibility, Not Ours”. *Social Psychology*, 47(2), 74–86. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000260>

Martiny, S. E., **Mok, S. Y.**, Deaux, K., & Froehlich, L. (2014). Effects of activating negative stereotypes about Turkish-origin students on performance and identity management in German high schools. *International Review of Social Psychology*, 3, 205–225.

Buchbeiträge (mit Peer-Review^a) & praxisorientierte Bücher (ohne Peer-Review)

Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., & **Mok, S. Y.** (2019). Das Clearing House Unterricht. Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), *Tagungsband Früher Bildungsdialog. Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule*. (S. 36–49). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., **Mok, S. Y.**, Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., . . . Technische Universität München (TUM) (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.

Mok, S. Y.^a, & Ertl, B. (2012). Medienkompetenz. In Paechter, M., Schmolzer-Eibinger, S., Stock, M., Slepcevic-Zach, P. & Weirer, W. (Eds.), *Kompetenzorientiertes Unterrichten in der Schule* (pp. 105–118). Weinheim: Beltz Verlag.

Praxisorientierte Artikel (ohne Peer-Review) & Öffentlichkeitsarbeit

- Mok, S. Y., & Rüede, C.** (2022). Lösungswege vergleichen und diskutieren. *Schulblatt AG/ SO*.
- Hetmanek, A., **Mok, S. Y., & CHU¹ Research Group** (2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 8*. <https://bit.ly/30BBqKc>
- Knogler, M., **Mok S. Y., & CHU Research Group** (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 3*. <https://bit.ly/2W8TzQv>
- Mok, S. Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group** (2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 4*. <https://bit.ly/2QPJnq8>
- Mok, S. Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group** (2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 9*. <https://bit.ly/2zgynvg>
- Mok, S. Y., Knogler, M., & CHU Research Group** (2017). Lernen mit digitalen Spielen –Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 2*. <https://bit.ly/2BfRneI>
- Mok, S. Y., Knogler, M., & CHU Research Group** (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 11*. <https://bit.ly/2S4tJHD>
- Mok, S. Y., Froehlich, L., & Scholz, C.** (2015). Leistungsminderung durch negative Stereotype im Schulkontext. *Lehren & Lernen, 1*, 28–31.
- Ertl, B., & **Mok, S. Y.** (2010). Concept mapping zur Reflexion von Genderphänomenen im Informatikunterricht. *LogIn, 166/167*, 37-42.
- ¹ CHU = „Clearing House Unterricht“ Projekt der Technischen Universität München (Leitung Prof. Dr. Tina Seidel) zur adressatengerechten Aufbereitung und Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz aus Metaanalysen.

Konferenzbeiträge

Konferenzvorträge (mit Peer-Review)

2023

- Brianza, E., Schmid, M., **Mok, S. Y.**, & Petko, D. (2023, August, submitted). *Looking at the forest (not the trees): A systematic review of systematic reviews on TPACK*. In A. Fabian (Chair). *Reviews in the context of TPACK*, Symposium at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Mok, S. Y.**, Lockl, K., & Neuenschwander, M. P. (2023, February). *Indirekte Effekte der Metakognition bei Grundschüler:innen auf die Schulempfehlungen und Übertrittsentscheidung*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen, Deutschland.
- Neuenschwander, M. P. **Mok, S. Y.**, Lockl, K., & (2023, August, submitted). *Effects of students' metacognition on teacher judgments, and school track decisions*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2023, June, submitted). *Videozyklen in Lerngemeinschaften mit (individuellem) Expertencoaching*. In C. Rüede (Chair), *Drei wirksame Fortbildungen – deren Übertragbarkeit auf andere Inhalte und Schulstufen*, Symposium auf der Unterrichtsvideo Tagung der PH Bern (02.-03. Juni 2023, PHBern).

2022

- Mok, S. Y.**, Rupp, D., & Holzberger, D. (2022, March). *Welche Unterstützungsaktivitäten einer Intervention sind besonders nützlich zur Förderung der Selbstwirksamkeit von (angehenden) Lehrkräften? Eine Metaanalyse*. In K. Hettlinger & R. Lazarides (Chairs), *Motivationale Merkmale von (angehenden) Lehrkräften in Schule und Hochschule*, Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg, online.

2021

- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Ping, C., & Seidel, T. (2021, August). *Turning research evidence into teaching action: Teacher educators' views of evidence-based teaching practice*. In C. Wekerle (Chair), Symposium at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Stockholm, Sweden, online.
- Mok, S. Y.**, Hämmerle, C. S., Rüede, C., & Staub, F. C. (2021). *Weiterbildungen zum Vergleichen und zu produktiven Klassengesprächen. Zur Rolle von fachspezifischen Begründungen von Schüler*innen in Klassengesprächen als Mediator der Mathematikleistung*. Vortrag auf der DigiGEBF 2021, Stockholm, Sweden, online.
- Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021, August). *How effective are coaching and mentoring for student teachers' instructional skills? A meta-analysis*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Stockholm, Sweden, online.
- Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021, August). *Fostering flexibility in equation solving using comparing and classroom discussions*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Stockholm, Sweden, online.
- Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021). *Förderung der Flexibilität beim Gleichungslösen mittels Vergleichen und produktiven Klassengesprächen*. Vortrag auf der DigiGEBF 2021, online.

2020

- Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2020, March). *Wie wirksam sind Coaching- und Mentoringansätze im Praktikum für die Unterrichtsplanung und Instruktionsqualität von Studierenden? Eine Meta-*

Analyse. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Potsdam, Deutschland. (Der Beitrag wurde angenommen, die Tagung wurde abgesagt).

2019 und früher

- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Wiesbeck, A. B., Fischer, F., & Seidel, T. (2019, August). *The Evidence-Based Teaching Knowledge, Beliefs and Attitudes Scale*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Mok, S. Y.**, Kim, Y., & Seidel, T. (2019, February). *Welche Rolle spielt der elterliche Einfluss für die leistungsbezogene Motivation und Leistung von SchülerInnen und Studierenden mit Migrationshintergrund? Ein systematischer Review*. In D. Holzberger (Chair), *Bildungsforschung boomt – Ergebnisse und Herausforderungen aktueller Forschungssynthesen zur Vorhersage von Schüleroutcomes*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Deutschland.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, October). *The evidence-based teaching scale: Development of an instrument measuring teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward evidence-based teaching practices*. Poster presented at the EARLI SIG 20-26, Argumentation, Dialogue and Reasoning, Jerusalem, Israel.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, September). *Implementing evidence into professional action: Teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward the use of evidence-based practice*. In C. Osterhaus (Chair), *Reasoning with and about evidence: Contributions from developmental and educational psychology*. Symposium conducted at the meeting of the German Psychological Society (DGPs), Frankfurt am Main, Germany.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, February). *Evidence-based teaching in university: Knowledge, beliefs, and attitudes of teacher educators*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- Knogler, M., Seidel, T. Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & Wiesbeck, A. B. (2018, February). *Das Clearing House Unterricht: Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
- Mok, S. Y.**, Bakaç, C., Seidel, T., & Froehlich, L. (2018, February). *Welche Rolle spielen familiäre Verpflichtungen und die Nützlichkeit von gegenwärtigen Lernaufgaben für zukunftsbezogene Karriereziele von kollektivistisch-orientierten Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
- Mok, S. Y.**, Holzberger, D., Huber, S., & Seidel, T. (2017, März). *Wer bekommt mehr negative Rückmeldungen im Unterricht? Das Zusammenspiel von Migrationshintergrund, Lehrereinschätzungen der Schülervoraussetzungen und Meldeverhalten*. In S.Y. Mok (Chair), *Diversität in der Schule - Einstellungen und Schülerbeurteilungen von (zukünftigen) Lehrkräften und deren Auswirkungen*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K., & Froehlich, L. (2017, September) *Das Zusammenspiel zwischen vertikaler Kollektivismus-Orientierung und Aktivierung negativer Stereotype bezogen auf die Leistung von türkischstämmigen SchülerInnen*. In M. Weis, & M. Köster, (Symposium Chairs), *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext*. Vortrag gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Deutschland.

- Knogler, M., Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & Seidel, T. (2017, March). *Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Deaux, K., Gleibs, I. H., & Froehlich, L. (2016, March). *Vertikaler Kollektivismus von türkischstämmigen SchülerInnen moderiert die Leistung und individuelle Mobilitätsmotivation nach negativer Stereotypaktivierung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Deutschland.
- Martiny, S. E., **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., & Deaux, K. (2016, March). *The effects of negative competence stereotypes on the performance of Turkish-origin high school students*. Vortrag auf der 25. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Kassel, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Deaux, K., Gleibs, I. H., & Froehlich, L. (2014, July). *Goodbye, Ingroup! Female Turkish-Origin migrants' tendency to leave their threatened ingroup after stereotype activation*. Paper presented at the "European Association of Social Psychology General Meeting" (EASP), Amsterdam, the Netherlands.
- Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2013, September). *Implizite Intelligenztheorien moderieren den Einfluss von Stereotype Threat auf die Testleistung türkischstämmiger Migranten*. Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Froehlich, L., & Deaux, K. (2013, September). *Gehen oder nicht gehen? Die Tendenz von türkischstämmigen SchülerInnen unter Stereotype Threat ihre Eigengruppe zu verlassen*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Hildesheim, Deutschland.
- Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2013, September). *Implizite Intelligenztheorien moderieren den Leistungsabfall für türkischstämmige Migranten unter Stereotype Threat*. Vortrag auf der 14. Jährlichen Konferenz der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hagen, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Froehlich, L., Martiny, S. E., & Deaux, K. (2013, September). *Deutsche SchülerInnen profitieren von Stereotype Threat für türkischstämmige Migranten*. Vortrag auf der 14. Jährlichen Konferenz der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hagen, Deutschland.
- Mok, S. Y.**, Froehlich, L., Martiny, S. E., & Deaux, K. (2013, July). *Stereotype threat manipulation for Turkish migrants leads to lift effect for Germans*. Talk at the 13th „European Congress of Psychology“ (ECP) in Stockholm, Sweden.
- Froehlich, L., **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., & Deaux, K., (2013, March). *The manipulation of stereotype threat for Turkish migrants leads to lift effect for Germans*. Vortrag auf der 55. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP) 2013 in Wien, Austria.
- Mok, S. Y.**, & Ertl, B. (2011, September). *Einflussfaktoren auf die Karrierewahl in MINT*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, Österreich.
- Ertl, B., & **Mok, S. Y.** (2011, September). *Gender und digital Literacy im Kulturvergleich*. Vortrag auf der Tagung der 76. Arbeitsgemeinschaft für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, Österreich.

Konferenzposter (mit Peer-Review)

- Hämmerle, C. S., **Mok, S. Y.**, Rüede, C., & Staub, F. C. (2022, September). Fostering Strategic Flexibility with Subject Matter Content in Classroom Discourse. Poster at the “Advancing (Digital) Learning Discourse” conference at Monte Verità, Switzerland.
- Mok, S. Y.**, Hämmerle, C. S., Rüede, C., & Staub, F. C. (2022, September). *PD program on comparing solution methods and classroom discourse in mathematics*. Poster at the “Advancing (Digital) Learning Discourse” conference at Monte Verità, Switzerland.
- Küttel, M., Rüede, C., Staub, F. C., & **Mok, S. Y.** (2020, September). *Welche Aufgaben unterstützen das flexible Lösen von Gleichungen?* Poster auf der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) in Biel.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, March). *The research-practice gap: Evidence-based teaching in university*. Poster presented at the REASON Spring School, Munich, Germany.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, June). *The research-practice gap: Teacher educators’ knowledge, beliefs, and attitudes toward the use of evidence-based teaching*. Poster presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) in Kristiansand, Norway.
- Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, October). *The evidence-based teaching scale: Development of an instrument measuring teacher educators’ knowledge, beliefs and attitudes toward evidence-based teaching practices*. Poster presented at the meeting of the EARLI SIG 20-26 in Jerusalem, Israel.
- Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2014, July). *Implicit theories of intelligence moderate stereotype threat effects for Turkish-origin migrants in Germany*. Poster presented at the 17th European Association of Social Psychology General Meeting (EASP), Amsterdam, the Netherlands.

Eingeladene Vorträge

- Rüede, C., Staub, F. C., **Mok, S. Y.**, Hämmerle, C. S., & Küttel, M. (2022, September). *Comparing in productive classroom discourse; Teacher initiated student justifications as a mediator for student learning*. Workshop at the “Advancing (Digital) Learning Discourse” conference at Monte Verità, Switzerland.
- Mok, S. Y.** (2020, November). Welche Rolle spielt die individuelle Unterstützung in Interventionen zur Förderung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden und Referendaren? Eine Metaanalyse. Invited talk at the Technical University of Munich, ZIB.
- Rupp, D., & **Mok, S. Y.** (2020, December). Die Entwicklung der Selbstwirksamkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Vortrag im Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktik Kolloquium der ETH und UZH
- Mok, S. Y.** (2017, February). *The relevance of research synthesis and meta-analysis for educational policy and management*. Invited talk at the Javakhivili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia.
- Mok, S. Y.** (2014, February). *Stereotype activation effects for Turkish-origin students*. Talk at the PhD Colloquium at the LSE Psychological & Behavioural Science Department, London School of Economics and Political Science, London, UK.