

## PROF. DR. FRANCESCA SUTER

ORCID Record:

<https://orcid.org/0000-0002-6589-2666>

Google Scholar Record:

<https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=fsNukfcAAAAJ>

## MONOGRAPHIEN

**Suter, F.** (2021). Herausforderungen, Regulationsstrategien und deren wahrgenommene Effektivität durch die Schüler\*innen bei der Erstellung der Maturaarbeit (Dissertation). Universität Zürich. [https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/205353/1/-Suter\\_Francesca\\_Dissertation.pdf](https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/205353/1/-Suter_Francesca_Dissertation.pdf)

## ZEITSCHRIFTENARTIKEL (PEER REVIEWED)

- Suter, F.**, Hirt, C., Compagnoni, M., Karlen, Y., & Maag Merki, K., (**in preparation**). Effects of enjoyment and boredom on regulation strategies and achievement.
- Suter, F.**, Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (**under review**). Effects of pre-pandemic school improvement and digital learning on schools during the COVID-19 pandemic.
- Suter, F.**, Karlen, Y., Maag Merki, K., & Hirt, C. N. (**2022**). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 100, 102225. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225>
- Hirt, C., Karlen Y., Maag Merki, K. & **Suter, F.** (**2021**). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task. *Learning and Individual Differences*, 92, 102085. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102085>
- Hirt, C. N., Karlen, Y., **Suter, F.**, & Maag Merki, K. (**2020**). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74-111. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>
- Karlen, Y., **Suter, F.**, Hirt, C., & Maag Merki, K. (**2019**). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74, 101757. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & **Suter, F.** (**2018**). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 437-459. <https://doi:10.1007/s42010-018-0030-z>
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & **Suter, F.** (**2018**). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Ergebnisse einer Längsschnittstudie zur Maturaarbeit an Deutschschweizer. *Qi*, 1, 50-57.

## PUBLIKATIONEN OHNE SYSTEMATISCHES PEER REVIEW

---

**Suter, F. (2022).** Lernförderliche Schulentwicklung – (k)ein <piece of cake>. *Freie Bildung. Schule – Beruf – Gesellschaft*, Herbst 2022, 15-17. [https://privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie\\_Bildung\\_Oktober2022/#14](https://privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Oktober2022/#14)

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & **Suter, F. (2018).** Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.

Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C., **Suter, F.**, & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent Government*. <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/Universityof-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf>

## PROJEKTBERICHTE

---

Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., **Suter, F.**, Wüst, O., Rettinger, T., Reschke, K. & Selcik, F. (2022). Erfahrungen von Schulleiter\*innen in Deutschland, Österreich und in der Deutschschweiz während der COVID-19-Pandemie. Zentrale Ergebnisse der Längsschnittstudie «S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen». Online: [www.s-clever.org](http://www.s-clever.org).

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Deutschland*. 2021. DOI: 10.25656/01:21391

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für die Schweiz*. DOI: 10.25656/01:21396

Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O, **Suter, F.**, Wullschleger, A., Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). S-Clever-Konsortium: *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Österreich*. DOI: 10.25656/01:21396

**Suter, F.**, Hirt, C., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2018). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft. [https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:8524a1b3-9635-4673-a142-85dfa45d7bd4/SelMa\\_Booklet\\_UZH.pdf](https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:8524a1b3-9635-4673-a142-85dfa45d7bd4/SelMa_Booklet_UZH.pdf)

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der fünften Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der vierten Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., **Suter, F.** & Rechsteiner, B. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit - Auswertungsbericht der dritten Befragung, schulübergreifende Ergebnisse*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

**KONFERENZBEITRÄGE (PEER REVIEWED)**

---

- Suter, F.**, Maag Merki, K., Sposato, G., Plata, A., Melfi, G., Gyger Gaspoz, D., Mehmeti, T., & Castelli, L. (2022, September). *Same same but different? Swiss Schools' Challenges and Strategies after two years of COVID-19 pandemic*. Paper presented at Kongress "Graubünden forscht 2022", Davos.
- Suter, F.**, Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Rettinger, T. (2022, September). *Effects of pre-pandemic school improvement and digital learning on schools in the COVID-19 pandemic*. Paper presented at the EARLI SIG 18 Educational Effectiveness and Improvement Conference, Freiburg, Germany.
- Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K. Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Kriegbaum, K., Arndt, M., Wüst, W., **Suter, F.** & Rettinger, T. (2022, März). *Schulentwicklung unter den Bedingungen der COVID-19-Pandemie: Eine längsschnittliche Analyse der schulspezifischen Herausforderungen*. Forschungsforum am Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DgE (inkl. 4 Beiträge).
- Suter, F.**, Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Rettinger, T. (2022, January). *Pandemic As a Driving Force for Improvement? An Analysis of Predictors and Long-Term Effects*. Paper presented at the International Conference of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) Conference, Online.
- Feldhoff, T, Maag Merki, **Suter, F.** & Rettinger, T. (2021, September). *Pandemie als treibende Kraft für Entwicklung? Eine Analyse der Prädiktoren und wahrgenommenen Effekte*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Schulen in Zeiten von Covid19 – Herausforderungen und Chancen für die Entwicklung von Schulen“. Sektionstagung der Sektion empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE. Grenzen sprengen – Forschung verbinden. Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder, Mainz.
- Suter, F.**, Hirt, C. N., Maag Merki, K., Karlen, Y. (2021, August). *A qualitative study of the academic challenges and help-seeking processes of high and low achievers*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Online.
- Maag Merki, K., Jude, N., Feldhoff, T., Radisch, F., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., Kriegbaum, K., Rettinger, T., **Suter, F.** & Wüst, O. (2021, December). *Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen*. Paper presented at the EMSE-Conference, Online.
- Maag Merki, K., Feldhoff, T., Rettinger, T., **Suter, F.** (2021, August). *Pandemic as a driving force for improvement? An analyses of predictors and perceived effects*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Online.
- Jude, N., Feldhoff, T., Radisch, F., Maaz, K., Maag Merki, K., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Arndt, M., Habeck, L., Kriegbaum, K., Rettinger, T., **Suter, F.** & Wüst, O. (2021, April). *Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Challenges accepted?* Paper presented at the GEBF-Conference, Online.
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K. & **Suter, F.**, (2021, April). *Low- and High-Achieving Self-Regulated Learners in the Context of a High-Stake Academic Long-Term Task*. Paper presented at the AERA – Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association. Online.
- Suter, F.**, Dellios, Z., Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K. (2020, conference cancelled). *What works? Students' self-reported challenges and regulation strategies for an authentic education task* at the European EARLI SIG 8 Meets SIG 16, Dresden, Germany.
- Suter, F.**, Karlen, Y., Hirt, C. N., Maag Merki, K. (2019, August). *The relationship of achievement goals and causal attributions of success in an authentic task*. Paper presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen, Germany.

- Suter, F.**, Hirt, C. N., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2018, August). *Help seeking while writing a school-leaving certificate paper*. Poster presented at the EARLI SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland.
- Hirt, C. N., **Suter, F.**, Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2017, August). *Help-seeking types in different stages of writing a Matura-thesis*. Poster presented at the EARLI JURE conference, Tampere, Finland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. N., & **Suter, F.** (2017, August). *Exploring relations among students' implicit theories, achievement goals, and their self-regulated competencies in the context of writing an academic certificate paper*. Poster presented at the European Association of Learning and Instruction (EARLI) Conference, Tampere, Finland.

**INVITED TALKS**

---

- Suter, F. (2022, August).** Selbstreguliertes Lernen verstehen und fördern. Referat im Rahmen des CAS Lehrmittelautor:in an der Pädagogischen Hochschule Graubünden.
- Maag Merki, K., **Suter, F.**, Feldhoff, T., Radisch, F., Jude, N. & Brauckmann-Sajkiewicz (2022, Mai). *S-CLEVER – Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Blick zurück und Blick in die Zukunft.* Referat an der Plenarversammlung der Schweizerischen Konferenz der Leiter\*innen von Stellen für Bildungsplanung, Schulentwicklung und Bildungsforschung CODICRE, Neuchâtel.
- Feldhoff, T, Maag Merki, K., Jude, N., Radisch, F., **Suter, F.**, Brauckmann-Sajkiewicz, S. & Maaz, K. (2022, März). *Die S-Clever-Studie – Erkenntnisse aus der Trinationalen Längsschnittstudie zur Pandemie.* 49. Tagung des Netzwerk Schulentwicklung, Sporthochschule Köln.
- Suter, F. (2020, Juli).** *Selbstberichtete Herausforderungen und Regulationsstrategien von Schüler\*innen bei der Erstellung der Maturaarbeit.* Präsentiert am Lehrstuhlkolloquium von Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda, Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg, Online.

**WORKSHOPS**

---

- 05/2022 Workshop ‘Dr. Who? Workshop zur Karriereplanung und Vernetzung’, Universität Zürich, gefördert vom Graduate Campus der Universität Zürich. Zielgruppe: PhD-Studierende und Early Postdocs (Co-Organisation mit Désirée Thommen & Simon Luger)
- 03/2020 Workshop zur Diskussion erster Ergebnisse der S-CLEVER Studie mit unterschiedlichen Vertreter\*innen aus dem Bildungsbereich (Co-Organisation mit profilQ)
- 02/2019 Workshop zu *Lerntagebuch/Lernjournal* zusammen mit Clarissa Janousch (FHNW) innerhalb eines Weiterbildungstages der PH Zug für eine Schule zum Thema *Lernen dokumentieren und Gespräche führen* (Verantwortung: Daniel Keller)
- 09/2017 Abschlussworkshop SelMa-Studie mit den teilnehmenden Schulen und diverser Vertreter\*innen aus dem Bildungsbereich